

Дел. бр. 02-150/3
09.06.2024 год.

Извештај од самоевалуацијата на ООУ „Гоце Делчев“ - Прилеп
2022-2024 година



Идентификациони податоци на училиштето

Име на училиштето	ООУ „Гоце Делчев“ – Прилеп		
Локација на училиштето	ул.„Мечкин Камен“ бр. 2		
Контакт информации	Телефон	Факс	E-mail
	048/428-968	/	ou-gocedelchev-prilep@schools.mk
Директор на училиштето	ВД Снежана Котева		
Организациони аспекти			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Самоевалуација за сопствената работа и постигањата.за периодот од 2020-2022 година ▪ Самоевалуацијата ја спроведе училишна комисија составена од пет члена од редот на наставниците, стручните соработници, воспитувачите и родителите односно старателите која по предлог на директорот ја формира училишниот одбор: Билјана Дукоска, Емилија Димеска ,Билјана Јагуриноска, Даниела Котеска, Неда Ч. Јовески ▪ Областите за самоевалуацијата се усогласени со областите од интегралната евалуација (индикатори за квалитет на работата на училиштата,индикатори за квалитет на работата на училиштата во услови на вонредни околности) 			

Структура на спроведеното вреднување

Подрачје	Индикатор на квалитет	Показатели
1. Наставни планови	1.1 Реализација на наставните планови и програмите 1.2 Квалитет на	<p>Клучни јаки страни</p> <ul style="list-style-type: none"> -Училиштето ги почитува барањата на одобрените наставни планови и програми како и насоките од МОН и БРО -Моделите на планирања што се користат во училиштето во фокусот ги имаат потребите на учениците и овозможуваат диференцирани и индивидуализирани пристапи -Родителите и учениците се информираат за наставните планови и програми

		<p>-За децата со попреченост во развојот се изготвуваат Индивидуални образовни планови (ИОП) и модифицирана програма</p> <p>-Наставниците имаат можност да влијаат врз начинот на реализацијата на наставните планови и програми</p> <p>-Учениците имаат можност да вршат избор на предмети</p> <p>-Планирањата на наставните и/или воннаставните активности содржат интеграции на еколошки активности и активности за меѓуетничка интеграција во образованието</p> <p>-Училиштето нуди голем број на воннаставни активности</p> <p>-Се афирмираат постигањата на учениците</p> <p>-Наставните планови и програми го помагаат личниот и општествениот развој на машките и женските ученици без разлика на нивното потекло и статус</p> <p>Слабости:</p> <p>-Потреба од понатамошно развивање на инклузивна средина за учење и развој на деца со посебни образовни потреби и потешкотии во учењето</p> <p>-Потреба од планирање на зголемен обем на училнички/училишен простор за потребите на воннаставните активности</p> <p>-Потреба од систематско планирање на обезбедување на услови за реализација на слободни изборни предмети предвидени со новите наставни програми</p>
--	--	---

Подрачје	Индикатор на квалитет	<p style="text-align: center;">Показатели</p> <p>За учениците од обата пола преку континуирани евиденции, набљудувања, разговори, делување и сл. се добиваат и следат сознанија за нивниот напредок и постигања. Учениците се оценуваат описно и бројчано во согласност со законските барања по развојни периоди при што активни се залагањата за почитување на особеностите на оценувањата (формативно и сумативно) со цел континуирано да се следи и унапредува мотивацијата и залагањето на учениците од обата пола во процесот на учење. Во училиштето се развиваат дидактички можности кои водат кон индивидуализација на наставата.. За ученици со помали предзнаења за наставниот предмет или одредена тема од наставниот предмет, ученици кои покажале слаби резултати од учењето (имаат негативна оценка за тој очекуван резултат или тема), ученици што подолго време отсутствувале од настава и ученици со потешкотии во учењето и по претходна идентификација, се организира дополнителна настава. За напредни ученици кои имаат највисока оценка за наставниот предмет, ученици што покажуваат посебен интерес за одредена област за тема/област од наставната програма и ученици што се пријавуваат за учество на натпревари во одделни наставни предмети, се организира додатна настава по нивна претходна идентификација. Во училиштето се поддржува напредокот и постигнувањето на високи резултати на надарените и талентирани ученици. Се следи бројот на запишани и испишани ученици во текот на учебната година при што се почитуваат законските барања и термини, а исто така се почитуваат законските прописи при преминувањето на учениците од едно во друго училиште. Се анализираат причините за нередовноста на учениците во наставата и се настојува отсутствувањата да бидат само од оправдани причини. Внимателно се следи преминот на учениците од еден во друг циклус, а учениците и родителите добиваат информации од средните училишта за учениците кои го продолжиле образованието во нив. Во училиштето се води евиденција за понатамошното образование т.е. уписот на учениците во средното образование.</p>
----------	-----------------------	--

Подрачје бр.2: Постигања на учениците

2.1 Постигања на учениците
Задржување/осипување на учениците
2.3 Повторување на учениците

Клучни јаки страни:

- Воспоставен е систем на идентификација на учениците со тешкотии во учењето, посебни потреби и надарени ученици
- Училиштето систематски ги детектира учениците од социјално ранливите категории и им дава поддршка согласно нивните посебни образовни потреби
- Наставниците се однесуваат кон сите деца (без оглед на потеклото и способностите), на начин кој одразува уверување дека можат да учат и да научат
- Учениците подеднакво се третираат од страна на наставниците без оглед на полот, социјалната структура, различното културно минато
- Се унапредува диференцираниот и индивидуализираниот приод во реализација на целите во наставата
- Наставниците соработуваат меѓу себе при преминувањето на учениците од еден во друг образовен циклус
- Дополнителната и додатната настава за учениците од одделенска и предметна настава се реализираат континуирано
- Редовноста на учениците е на високо ниво
- Постигнувањата на учениците следено по статистички извештаи се на високо ниво
- Учениците со посебни образовни потреби поддржани се и од стручен соработник специјален образовен едукатор и рехабилитатор и со образовни асистенти

Слабости

- Потреба од унапредување на условите во училниците и кабинетите за потреби на активностите на деца со различни способности, едукативно и социјално минато
- Потреба од понатамошно унапредување на инклузивни стратегии за ученици со пречки во развојот

<p>Подрачје</p>	<p>Индикатор на квалитет</p>	<p style="text-align: center;">Показатели</p> <p>Наставата се реализира на организиран начин. Во училиштето има пропишани приоди за планирање и утврдени процедури за поддршка и следење на планирањето на наставата од страна на директорот и стручните соработници. Наставниците навремено ги планираат: редовната, дополнителната, додатната, настава и воннаставните активности. Наставниците изготвуваат планирања во согласност со насоките од БРО. За слободните изборни предмети наставниците изготвуваат наставни програми за двата изборни предмети кои се реализираат во текот на учебната година (по еден во полугодие). Реализацијата на наставата се остварува со примена на современи образовни стратегии. Соработката на наставниците со стручната служба, раководниот кадар како следењето на насоките на МОН и БРО се континуиран процес. Методите и активностите за поучување и учење на учениците наставниците ги планираат со залагање да се поддржи успешноста и квалитетот на наставниот процес. Во наставата се применуваат разновидни наставни техники, форми, методи. Следењето, проверувањето и оценувањето на напредокот и постигањата на учениците се остварува со примена на различни методи и форми според барањата на описното, односно бројченото оценување. Во реализацијата на наставата се посветува внимание на активно-интерактивниот приод. На различни начини се презентираат постигнатите резултати во наставно-воспитниот процес. Во училиштето се спроведува пропишана интерна процедура за следење на наставниот процес. Меѓу наставниците се разменуваат позитивни искуства од успешно реализирани наставни практики.</p> <p>Професионалниот развој е процес кој се поддржува и унапредува заради понатамошно стручно усовршување на наставниците, стручните соработници, раководниот кадар.</p> <p>Во процесот на наставата учениците се воведуваат во методи и техники на успешно учење. Ангажирањето на учениците во наставниот процес се поттикнува и преку ученичката заедница. Во училиштето се развиваат демократски процеси на учество на учениците во наставата и локалната средина. Наставниците им овозможуваат на учениците да ги презентираат своите постигања на различни начини. Низ континуирано следење и анализирање на постигањата на учениците се идентификуваат нивните образовни потреби. Следењето, проверувањето и оценувањето на напредокот и постигањата на учениците се реализира за сите ученици, рамноправно за обата пола. Училиштето е отворено за активна и конструктивна соработка со родителите на учениците кои се тековно информирани за напредокот и постигањата на учениците.</p>
<p>Подрачје бр.3: Учење и настава</p>	<p>3.1 Планирања на наставниците 3.2 Наставен процес 3.3 Искуства на учениците од учењето 3.4 Задоволување на потребите на учениците 3.5 Оценувањето на учениците во услови на воспелени</p>	<p>Клучни јаки страни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организиран процес на планирање и следење на наставните и воннаставните активности -Интерес на раководниот кадар, стручните соработници и наставниците за континуирано иновирање и унапредување на воспитно-образовниот процес во училиштето -Наставниците применуваат разновидни форми, методи, техники во наставата

		<p>-Наставниците ги адаптираат курикулумот, лекциите, активностите на потребите на децата со различни способности</p> <p>-Училиштето има однапред подготвени механизми за помош на наставниците, родителите и децата во заедничко залагање при идентификување и помагање на учениците со посебни образовни потреби</p> <p>-Се поддржуваат и поттикнуваат повисоките нивоа на размислување и решавање на проблеми на учениците на преку соодветни наставни стратегии</p> <p>-Во училиштето има систем за идентификување и упатување на учениците со попреченост во стручни установи надвор од училиштето доколку потребите на ученикот се такви да бараат поддршка од повеќе стручни лица кои можат да помогнат</p> <p>-Реализација на активности за меѓуетничка интеграција во наставната практика и воннаставните активности</p> <p>-Реализација на активности за еко интеграција во наставната практика и воннаставните активности</p> <p>-Континуирано унапредување на интерактивниот приод во наставата</p> <p>-Унапредување на квалитетот на аналитичко истражувачките процеси во наставата/ акциони истражувања</p> <p>-Во училиштето има развиен систем за дијагностичкото, формативното и сумативното оценување на учениците</p> <p>-Наставниците употребуваат различни приоди на следење и проценка на напредокот кај учениците</p> <p>-Наставниците користат различни педагошки приоди и практики за промовирање на успешни наставни практики</p> <p>-Професионален развој на училишниот кадар за унапредување на наставно-воспитниот процес</p> <p>-Родителите на учениците во нашето училиште се активни соработници во училишната заедница</p> <p>-Постои позитивна интеракција меѓу наставниците и учениците</p> <p>-Се почитуваат насоки за принципи во оценувањето</p> <p>-Отвореност на училиштето за соработка со родителите и сите субјекти заинтересирани за резултатите што ги постигнуваат учениците</p> <p>-Учениците се вклучуваат во проектни активности</p>
		<p>Слабости:</p> <p>-Потреба од понатамошно зајакнување на поддршката на планирањето и реализацијата на наставата од аспект на барања на новите наставни програми</p> <p>-Потреба од континуираност на процесот на обуки за развивање на современи стратегии за планирање и реализирање на целите на наставата и учењето</p> <p>-Потреба од понатамошно развивање на стимулативна, инклузивна и мотивирачка средина за учење</p>

Подрачје	Индикатор на квалитет	<p style="text-align: center;">Показатели</p> <p>Во училиштето се гради позитивна стратегија за побезбедна средина за настава. Активни се залагањата да се почитуваат пропишаните мерки и активности за безбедност на учениците во текот на наставата во училишната зграда и во училишниот двор. Ангажирањата се насочени кон превентивни активности и поддршка на социјалното, емоционалното и менталното здравје на учениците според нивните специфичности и потреби. Низ планирани активности се реализираат повеќе задачи со цел да се едуцираат и запознаваат учениците и родителите за пристапи за позитивен развој на нивните деца и превенција од пороци. Активни се залагањата на сите чинители за развивање на механизми за ненасилна комуникација. Училиштето се грижи за квалитетот на храната што им е понудена на учениците. Има формирано Инклузивен тим и пропишани процедури за грижа за учениците со пречки во развојот/физичка попреченост. Инклузивниот тим на училиштето/ученикот ја усогласува програмата според индивидуалните потреби на ученикот. Училиштето соработува со родителите, со Ресурсните центри и другите релевантни институции и организации во обезбедувањето грижа за учениците со пречки во развојот. Континуирано развива механизми за поттикнување на соучениците во давањето помош и грижа за овие ученици. За учениците што заради социјалната загрозеност на нивните семејства не се во состојба да ја следат наставата под исти услови како другите ученици и да учествуваат во воннаставните активности во училиштето се развиваат различни форми на поддршка. Професионалната ориентација на учениците се реализира низ сите подрачја во наставните и воннаставните активности со посебен акцент на учениците од VIII и IX одделение кога тие се определуваат за понатамошно образование. Порфесионалната ориентација преку индивидуализирани пристапи ги опфаќа учениците со ПОП. Тековно се унапредуваат хигиено-техничките услови во училишната зграда заради овозможување на услови за соодветна здравствена заштита на учениците. Стручните соработници им помагаат на учениците со емоционални проблеми и на родителите во вакви ситуации или ги упатуваат соодветно до релевантните институции. Училиштето води грижа за унапредување на менталното здравје на учениците. За оваа цел се реализираат програмски активности. За учениците кои поради хронично заболување или посериозни повреди подолго време отсутнуваат од редовната настава грижата во училиштето се одвива според пропишани процедури.</p>
Подрачје бр.4: Поддршка на училиштето	<p>4.1 Севкупна грижа за учениците</p> <p>4.2 Здравје</p> <p>4.3 Советодавна помош за понатамошно образование на учениците</p> <p>4.4 Следење на</p>	<p>Клучни јаки страни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соработка на сите структури во училиштето за одржување на здрава и безбедна средина во училиштето и училишниот двор -Обезбедување на стимулативна средина за развивање на потенцијали и афинитети на учениците -Во училиштето се промовира училишна средина во која учениците и наставниците се чувствуваат пријатно -Здравствени работници во училиштето (стоматолошка амбуланта) се вклучени во индивидуална и групна превенција и промоција на здравјето и работат заедно со менаџментот на училиштето за да ги интегрираат здравствените теми во наставниот план, програма и политика на училиштето -Во училиштето постои систем за поддршка за учениците со посебни потреби поврзани со учењето, како и со посебни развојни и физички потреби -Училиштето води грижа за емоционалните, физичките и социјалните потреби на учениците преку разни облици на поддршка на истите -Постои позитивна комуникација и соработка помеѓу стручната служба, родители, наставници и ученици -Училиштето го следи развојот на учениците дава информации на сите заинтересирани субјекти -Училиштето развива политики и практики за да им овозможи на сите деца, (без оглед на потеклото и способностите), да учествуваат во училишните и во вонучилишни активности -Училишните објекти како што се игралиштето, училниците, тоалетите, кујната и ходниците се прилагодени на учениците во поглед на

		<p>возраста, полот, а се прилагодуваат и на учениците со посебни образовни потреби</p> <ul style="list-style-type: none">-Учениците и наставниот кадар имаат пристап до училишните простории за физичка активност надвор од училишното време-Нашето училиште редовно нуди заеднички активности како што се проекти, натпревари и сл.-Учениците добиваат поддршка во учењето-Учениците, наставниците, другиот кадар, се охрабруваат да учествуваат во планирањето и спроведувањето на активностите поврзани со здравјето на учениците во училиштето
		<p>Слабости:</p> <ul style="list-style-type: none">-Потреба од понатамошно овозможување на услови во училиштето за поддршка на ученици со посебни образовни потреби-Потреба од обуки на наставниците за понатамошно унапредување на стратегиите за поддржување на талентирани ученици и ученици со пречки во развојот-Потреба од реновирање на поедини делови во санитарните јазли на училиштето-Потреба за подобрување на условите за разновидни активности на учениците во училишниот двор-Потреба за реновирање на оградувањето на училишниот двор

<p>Подрачје</p>	<p>Индикатор на квалитет</p>	<p>Показатели</p> <p>Имиџот на училиштето е на високо ниво. Во училиштето се применуваат стратегии за развивање на позитивна училишна клима. Училиштето е препознатливо според многу добар квалитет на работење и постигнувањата на учениците во различни области, како и според остварувањето на визијата и мисијата на училиштето. Се применуваат инклузивни стратегии во воспитно образовниот процес. Во училиштето владеат позитивни меѓучовечки односи. Во училиштето има куќен ред и кодекси на однесување на структурите во него и истите се почитуваат. Постои работна атмосфера за време на наставата и воннаставните активности, а вработените постојано се грижат за однесувањето на учениците за време на одморите, приемот на учениците и нивното заминување од училиштето. На демократски начин е формирана ученичката заедница на паралелката и ученичкиот парламент. На различни начини се промовираат личните постигнувања на сите ученици во рамките на училиштето и во пошироката локална средина. Наставниот кадар успешно ја организира средината за учење со поставување јасни и високи очекувања во однос на постигнувањата, редовноста и дисциплината на учениците. Континуиран е процесот на поттикнување на наставниот кадар и учениците да учествуваат и да постигнуваат успех на натпревари на локално, регионално, државно и на меѓународно ниво..</p> <p>Активни се залагањата правата на децата да се почитуваат низ целокупниот воспитно-образовен процес. Училиштето ги поттикнува учениците да ги практикуваат своите права и ги заштитува во случај на нивно нарушување. Се залага за еднаквост и правичност. Развива стратегии за да обезбеди меѓуетничка соработка на учениците и вработените од друго/партнер училиште.</p>
<p>Цел: Подрачје бр.5: Училишна клима и односи во училиштето</p>	<p>5.1 Училишна клима и односи во училиштето 5.2 Промовирање на постигнувањата 5.3 Еднаквост и правичност 5.4 Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница</p>	<p>Клучни јаки страни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Редовност и дисциплина на учениците во училиштето -Следење на социјалната структура на семејствата на учениците заради рамноправна поддршка на децата во наставни и воннаставни ангажирања -Отвореност за вклучување во проекти -Постигнувањата се промовираат на различни начини -Отвореност за соработка со родителите -Поддршка на активности за меѓуетничка интеграција во образованието -Задоволство кај вработените што се членови на овој колектив -Континуирана соработка на наставниците, стручната служба и раководството на училиштето -Куќниот ред и кодексите на однесување доследно се почитуваат -Во училиштето нема појава на насилно однесување -Различностите се почитуваат и се поттикнува соработка меѓу ученици со различни способности, социјално, културно и етничко потекло -Училиштето реализира програмски активности за професионално ориентација на учениците -Вработените и учениците меѓусебно соработуваат -Учениците и родителите се чувствуваат прифатени во училиштето -Учениците и родителите се вклучени во донесувањето одлуки -Правата на учениците и родителите се почитуваат -Училиштето соработува со локалната заедница и пошироко за подобрување на состојбите на ранливите групи ученици и учениците со попреченост во развојот -Училишниот кадар соработува и учествува во планирањето, реализацијата и самопроценката на активностите за меѓуетничка

интеграција

-Учениците соработуваат и активно учествуваат во активностите поврзани со училишното секојдневие и донесување одлуки

Слабости:

-Потреба од унапредување на можностите на учениците да ги изразат своите креативни потенцијали во наставата и во воннаставните активности со преземање граѓански иницијативи и акции.

-Потреба од унапредување на системот на наградување на учениците што постигнале успех и за наставниците што помогнале во тоа во сите области преку кои го промовирале училиштето.

-Потреба од понатамошна едукативна поддршка на родителите во изградување успешни стратегии кои ќе поддржуваат позитивен развој и напредок на учениците

-Потреба од понатамошна соработка со локалната и деловната заедница за поддршка на активности за лично, емоционално и социјално здравје на учениците

<p>Подрачје</p>	<p>Индикатор на квалитет</p>	<p>Показатели</p> <p>Училишниот и ученичкиот простор ги задоволуваат барањата на Нормативот за изведување на наставата. Училиштето има јасен план и распоред и максимално ги користи расположливите капацитети за изведување на наставата и на воннаставните активности со што ги задоволува потребите на учениците. Се реализираат ангажирања за обезбедување на услови во училишната зграда за достапност и пристапност на условите за ученици со посебни образовни потреби. Училиштето континуирано ги утврдува потребите на наставни средства и помагала, вклучувајќи современа стручна литература, учебници, материјали за практична работа, аудио-визуелна и ИКТ-опрема и ги обновува за да соодветствуваат на современите наставни текови. За спецификите и потребите на учениците со посебни образовни потреби училиштето изготвува приспособени нагледни средства. Библиотеката е отворена за користење од учениците и наставниците во текот на училишниот ден, а континуирано се збогатува лектирниот и друг фонд на книги што стимулативно делува на развивање на читачките способности и интереси на учениците.</p> <p>Училиштето има вработено наставници и стручни соработници за реализирање на воспитно-образовниот процес по сите наставни предмети и тие се со соодветно образование согласно со нормативите. Наставниците континуирано се обучуваат за работа со ученици со посебни образовни потреби. Има обучен тим за меѓуетничка интеграција. Училиштето има пропишана процедура за организација и реализација на приправничкиот стаж. Наставниците успешно работат како тим во рамките на стручните активи и придонесуваат за ефективно унапредување на наставата. Стручните соработници им даваат поддршка на наставниците во реализација на наставата, следењето на напредокот на учениците, справувањето со проблемите на индивидуално и групно ниво и давање советодавна помош за работа со учениците и за работа со деца со посебни образовни потреби.</p> <p>Училиштето има добра практика за дисеминирање на искуствата добиени од обуки за јакнење на компетенциите на кадарот. Сите наставници изработуваат личен план за професионален развој. Програмата за професионален развој ги има предвид основните професионални компетенции за наставниците и стручните соработници. Професионалниот развој е ажуриран во професионални досиеја. Училиштето ја почитува законската регулатива за професионален и кариерен развој на кадарот.</p> <p>Училиштето ги информира органите и телата во училиштето за училишниот буџет. Буџетските приоритети се тесно поврзани со приоритетите на образовните цели на училиштетото. Училишниот одбор ги следи финансиските текови на буџетските средства.</p>
<p>Подрачје бр.6: <u>Ресурси</u></p>	<p>и 6.1 Сместување просторни капацитети 6.2 Наставни средства и материјали 6.3 Обезбедување на потребниот наставен кадар</p>	<p>Клучни јаки страни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соодветен и стручен наставен кадар кој се одликува со редовност и посветеност кон училишната организација -Континуирано залагање за набавување на современи наставни средства и помагала -Функционални просторни услови -Професионалниот развој на наставниците, стручните соработници, директорот е континуирано поддржан процес во училиштето -Наставниците разменуваат искуства и идеи на ниво на стручни активи -Се врши редовна дисеминација по спроведени обуки/семинари на ниво на училиште -Обезбедување ресурси за реализирање на инклузивно образование -Училиштето овозможува услови во него да учат деца со посебни образовни потреби -Наставниците користат најразлични средства во наставата за да им го олеснат учењето на учениците. -Вработените имаат можност за вклучување во активностите за одредување и реализација на училишните приоритети -Постои стратегија за следење на потребните ресурси за унапредување на наставниот процес и воннаставните активности

		<ul style="list-style-type: none">-Вработувањето на потребниот кадар се врши во согласност со Нормативот за наставен кадар во основното образование-Во училиштето навреме се обезбедува замена на наставен кадар-Креирање на транспарентната политика за финансиско работење во училиштето-Воспитно-образовниот кадар тековно стручно се подготвува за применување на инклузивни образовни стратегии
		<p>Слабости:</p> <ul style="list-style-type: none">-Потреба од доопремување на училниците со инвентар, опрема и современи нагледни средства за потребите на современите наставни стратегии-Потреба од доопремување со компјутери за подребите на ефективна реализација на наставните и воннаставните активности-Потреба од естетско и функционално доуредување на дворни површини во училишниот двор-Потреба за проширување на можностите за користење на училишната библиотека-Потреба од ефектуирање на делови од училишен простор заради унапредување на услови за образовни потреби на учениците

<p>Подрачје</p>	<p>Индикатор на квалитет</p>	<p>Показатели</p> <p>Училишниот одбор е конституиран во согласност со законската регулатива и статутот на училиштето. Работата на училишниот одбор е јасно дефинирана со деловникот за работа на училишниот одбор. Училишниот одбор има воспоставено партнерски однос со раководниот орган на училиштето и другите училишни структури.</p> <p>Управувањето со училиштето се врши со почитување на барањата на законите и другите акти. Управувањето и раководењето взаемно се поддржуваат и унапредуваат со заедничка цел да се подобри квалитетот на работењето за да се постигнуваат високи резултати во реализација на наставата и воннаставните активности. Во согледувањето на успешноста од работењето учествуваат сите релевантни субјекти (наставници, стручна служба, родители, ученици, Локална самоуправа)</p> <p>Раководниот орган има компетенции за тимска работа и тоа го практикува при процесот на градење политики, планирање и обезбедување квалитет. Раководниот орган на училиштето е проактивен во реализирањето на училишните политики за инклузивноста, меѓуетничката интеграција во образованието и ученичко учество. Комуницира и раководи со вработените и нивниот развој и активно се залага за успешна реализација на приоритетите идентификувани во развојната програма.</p> <p>Училиштето ги мобилизира сите релевантни субјекти (вработените, структурите во училиштето, учениците, локалната заедница) да работат на остварување на мисијата и визијата. Училиштето континуирано ги подобрува политиките за унапредување на квалитетот за работење во училиштето. Училиштето има акциски планови за остварување на резултатите во поставените цели. Училиштето ги информира наставниците, учениците и родителите за резултатите што треба да се постигнат и динамиката за реализирање.</p>
<p>Подрачје 7: Управување, раководење и креирање политика</p>	<p>7.1 Управување со училиштето 7.2 Креирање на училишната</p>	<p>Клучни јаки страни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доследно спроведување на Законот за основно образование и Законот за наставници и стручни соработници и нивна примена во училиштето - УО и раководниот соработваат за остварување на заедничките цели за квалитативно унапредување на благосостојбата и постигањата на учениците - Континуирана соработка на директорот со стручните органи и тела во училиштето и со Советот на родители - Поддршка на тимски ангажирања од страна на раководниот орган - Раководниот орган ги поддржува и унапредува успешните наставни практики - Успешно реализирање на приоритетите од Развојната програма на училиштето - Училиштето сее вклучува во проекти од различни области - Во училиштето се води сметка за инклузијата и се спроведува политика против дискриминација по било која основа - Вработените активно учествуваат во креирањето и подобрувањето на политиките како и во активностите за нивно остварување - Во училиштето има Инклузивен тим кој го сочинуваат наставници, стручната служба, директорот, родители и ученици. Тимот соработува со ресурсните центри (посебните училишта) и други релевантни институции - Вклучувањето на сите деца од реонот вклучувајќи ги и оние од ранливите групи и со попреченост во развојот е дел од стратешките определби на училиштето

		<p>Слабости:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Потреба за обуки и семинари за наставниците наменети за унапредување на наставниот процес согласно новите концепциски барања -Потреба од понатамошно развивање на процесите на демократско учество на учениците во училишниот живот -Потреба од унапредување на стратегиите за соработка и партнерства со општествената средина

Користени инструменти	Интервјуа, прашалници, анкети, разговори, дискусии, анализи...
Училишна документација	Нормативни акти, правилници, интерни акти, насоки, упатства, програми, планирања, извештаи
Осврт на добиените резултати	
Опис на проценката на ниво на организација и на ниво на органи – интерпретација на резултатите	

Согледувањата направени врз основа на показателите добиени од различни извори ги одразуваат битните позитивни страни во работењето на училиштето како и подрачјата и аспектите кои треба да се подобруваат за да се унапредат клучните аспекти на квалитетот на целокупниот воспитно образовен процес во училиштето.

Елементи кои треба да се подобрат

Произлегуваат од издвоените слаби страни од самоевалуацијата на седумте подрачја за евалуација на училиштето.

Активности на ниво на организација, кои ќе доведат до подобување на елементите на подрачјето

Препораките од спроведената самоевалуација Училишниот одбор и директорот ги имаат предвид при изработка на Годишна програма за работа на училиштето и Развојна програма за реализација во наредниот период. како приоритетни подрачја за унапредување.

Проценка на задоволството на тимот за квалитет во последните две години (земајќи ги во предвид објективните показатели)

Не знам /Немам информација 0 1 2 3 4 Целосно се согласувам

Попис на подрачјата на унапредување		Приоритетно подрачје на унапредување
1	Наставни планови и програми	<ul style="list-style-type: none"> -Опремување на училниците и кабинетите со современи нагледни наставни средства -Обезбедување ресурси за работа со ученици со посебни потреби -Обуки и едукација на наставниците од одделенска и предметна настава за унапредување на интегративниот пристап во реализирањето на целите на наставатаи учењето -Ефектуирање на делови од дворната површина за поддршка на реализација на наставни, рекреативни и естетски цели
2	Постигања на учениците	<ul style="list-style-type: none"> -Обуки на наставниците поврзани со воведувања на нови образовни стратегии -Збогатување на ресурси заради унапредување на диференцираниот и индивидуализираниот приод во реализација на цели на настава и за поддршка на индивидуалните потреби на учениците

3	Учење и настава	<ul style="list-style-type: none"> -Доопремување на училиштето со современи нагледни средства и помагала за поддршка на наставата и учењето -Унапредување на учеството на родителите во поддршката на наставниот процес -Унапредување на условите за работа за деца со посебни образовни потреби
4	Поддршка на учениците	<ul style="list-style-type: none"> -Унапредување на професионалниот развој на наставниот кадар за понатамошна примена на современи форми и методи на работа со талентирани ученици и ученици со пречки во развојот -Подобрување на услови во санитарни јазли -Подобрување на условите за активности на учениците во училишниот двор
5	Училишна клима	<ul style="list-style-type: none"> -Унапредување на комуникација со родителите преку збогатување на едукативни активности -Поддршка на процесот за партнерство на училиштето со деловната заедница и бизнис секторот -Збогатување на стратегии за мотивацијата за ангажирања за високи постигања на учениците -Унапредување на соработката со локалната и деловната заедница во поддршката на активности за личен раст и развој на учениците
6	Ресурси	<ul style="list-style-type: none"> - Овозможување на целосни услови за ефективно користење на средствата, алатките и можностите на технологијата и интернетот при реализацијата на учењето од далечина или, пак, при користењето на платформата за реализација на настава во училишница -Доопремување на училиштето со компјутери и компјутерска опрема -Естетско и функционално доуредување на училишниот двор -Да продолжи поддршката на професионалниот развој на наставниците од аспект на нивните потреби -Обезбедување читална заради поголем капацитет за опфат на читатели -Доопремување на училишниците и кабинетите со инвентар и современи нагледни средства

7	Управување, раководење и креирање политика	-Унапредување на стратегии унапредување на соработка и партнерства со општествената средина -Збогатување на стратегии за демократското учество и иницијативност на учениците во училишниот живот -Соработка со компетентни институции за остварување на целите на континуиран професионален развој на наставниците, стручните соработници, раководниот кадар
---	--	---

